

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области  
(МБДОУ д/с «Спутник» с. Засечное Пензенского района)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Спутник» с. Засечное  
Пензенского района

Протокол № 1 от 31.08.2021



**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой  
психического развития**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области (далее - ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) создается в ДОО при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях обеспечения адаптации, социализации и интеграции детей, оказания коррекционной помощи в развитии познавательной сферы обучающихся, освоении детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР открывается в ДОО при наличии не более 10 детей в возрасте 4 – 8 лет (в соответствии с СанПиН), имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.5. На должности учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.

1.6. На должность воспитателя группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.7. В ДОО положение принимается Педагогическим советом ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **2. Задачи группы компенсирующей направленности.**

2.1. Основными задачами группы ЗПР являются:

а) своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих отклонения в развитии;

б) обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у детей, имеющих отклонения в развитии;

в) обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;

г) проведение консультативной работы среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

2.2. Направления деятельности группы ЗПР:

2.2.1. Диагностическое направление деятельности группы:

а) раннее распознавание и выявление отклонений в психическом развитии детей;

б) динамическое наблюдение и педагогический контроль за особенностями развития познавательной сферы детей, анализ динамики психического развития воспитанников, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

2.2.2. Коррекционное направление деятельности группы ЗПР:

а) создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме;

б) обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с задержкой в развитии с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Профилактическое направление деятельности группы ЗПР:

а) предупреждение и профилактика вторичных отклонений у детей с ЗПР.

2.2.4. Информационно-просветительское направление деятельности группы:

а) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах психического и физического развития детей дошкольного возраста;

б) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательной деятельности, включая родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста.

2.2.5. Организационно-методическое направление деятельности группы ЗПР:

а) организация и систематизация методического фонда группы.

### **3. Функции группы ЗПР.**

3.1. Организация комплектования группы ЗПР:

3.1.1. В группу зачисляются дети в возрасте 4 – 7 лет, имеющие отклонения в психическом и (или) физическом развитии: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными сочетанными нарушениями (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра МКБ-10).

Не принимаются в группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией. Данные категории детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заключению врача могут обучаться на дому.

3.1.2. Дети с задержкой в развитии принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ПМПК.

3.1.3. В случае выявления в ДОО детей с задержкой психического и (или) физического развития, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются ПМПк ДОО на обследование в ПМПК для проведения обследования ребенка в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; для подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3.1.4. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями тех

групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.1.5. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.1.6. На основании заключений ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей) в группу также принимаются дети с ЗПР, ранее не посещавшие ДОО.

3.1.7. Наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР составляет не более 10 воспитанников.

3.1.8. Период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР устанавливается на основании заключения ПМПК.

3.1.9. Срок пребывания ребёнка в группе может быть изменен в зависимости от уровня сформированности познавательной сферы, возраста и возможностей ребенка в освоении образовательной программы; для определения дальнейшего маршрута обучения ребёнок направляется на повторное обследование ПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы группы ЗПР.

3.2.1. ДОО создает специальные условия для обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического и (или) физического развития.

3.2.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития воспитанников, включающие в себя:

а) осуществление коррекционно-развивающей работы группы в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР ДОО (далее - АООП), заключением ПМПК, клиническим диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями детей;

б) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов и технических средств коллективного и индивидуального пользования;

в) проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

г) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение детьми АООП.

3.2.3. Коррекционно-развивающая работа в группе ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-развивающей работы во всех видах детской деятельности.

3.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-дефектологом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических, индивидуальных особенностей, клинического диагноза и отражает индивидуально ориентированные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3.2.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу ЗПР ДОО, учитель-дефектолог заполняет карту обследования, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом, механизмом и структурой речевого нарушения.

3.2.6. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группе являются: групповая, подгрупповая и индивидуальная НОД.

3.2.7. Организация и проведение групповой НОД в группе ЗПР:

а) групповую непрерывную образовательную деятельность педагоги проводят в соответствии с расписанием НОД на учебный год;

б) продолжительность групповой НОД определяется СанПиН и составляет для детей пятого года жизни – 20 минут, для детей шестого года жизни – 25 минут, для детей седьмого года жизни – 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут;

в) содержание групповой непрерывной образовательной деятельности учителя-дефектолога отражается в календарно-тематическом плане в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений.

3.2.9. Организация и проведение подгрупповой НОД в группе:

а) подгрупповую непрерывную образовательную деятельность учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят в соответствии с расписанием НОД на учебный год;

б) для проведения подгрупповой непрерывной образовательной деятельности формируются подгруппы детей в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся, на основании карт обследования дефектолога и речевых карт логопеда;

в) содержание групповой непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда отражается в календарно-тематическом плане в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы по коррекции системного недоразвития речи в соответствии с уровнем речевого развития каждого обучающегося;

г) периодичность проведения подгрупповой непрерывной образовательной деятельности определяется учителем-дефектологом и учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от особых образовательных потребностей воспитанников;

д) дети, слабо осваивающие АООП, отличающиеся типологическими особенностями поведения, на начальных этапах образовательной деятельности в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.2.10. Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности в группе:

а) индивидуальная образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом в соответствии с расписанием НОД, составленным с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом режима работы учреждения во время любой деятельности детей; при этом расписание индивидуальной образовательной деятельности каждого ребёнка постоянно

варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности;

б) продолжительность индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-дефектологом, учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста и особенностей работоспособности ребёнка: для детей пятого года жизни 10-15 минут; для детей шестого, седьмого года жизни 15 – 20 минут; между проведением индивидуальной образовательной деятельности допускается перерыв в 5 минут;

в) периодичность проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-дефектологом, учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и составляет от 1 до 3-х раз в неделю;

г) планы индивидуальной образовательной деятельности с детьми составляются на основе анализа результатов обследования и уровня сформированности познавательной сферы.

3.2.11. Воспитателем ежедневно проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда во второй половине дня, с целью закрепления пройденного материала, отражённого в тетради взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя с указанием отметки о выполнении работы, проведенной воспитателем.

3.2.12. В соответствии, с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО, допускается организация разновозрастных (смешанных) групп детей в ДОО компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.2.13. В случае функционирования в ДОО разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-развивающая работа организуется учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя группы.

3.2.14. При достижении школьного возраста, на основании сопроводительных документов, оформленных учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем группы для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенок направляется на ПМПК.

3.3. Документация учителя-дефектолога группы ЗПР.

3.3.1. Копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3.2. Список детей, зачисленных в группу ДОО.

3.3.3. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического и (или) физического развития.

3.3.4. Карты обследования каждого воспитанника, зачисленного в группу.

3.3.5. Годовой план работы учителя-дефектолога.

3.3.6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.3.7. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника, зачисленного в группу.

3.3.8. Тетрадь учёта посещаемости воспитанниками индивидуальной образовательной деятельности.

3.3.9. Расписание НОД учителя-дефектолога.

3.3.10. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы.

3.3.11. Паспорт дефектологического кабинета.

3.3.12. График работы учителя-дефектолога.

3.4. Документация учителя-логопеда группы.

3.4.1. Список детей, зачисленных в группу ЗПР.

3.4.2. Речевая карта каждого воспитанника, зачисленного в группу.

3.4.3. Годовой план работы учителя-дефектолога.

3.4.4. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.4.5. Тетрадь учёта посещаемости воспитанниками индивидуальной образовательной деятельности.

3.4.6. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

3.4.7. Паспорт логопедического кабинета.

3.4.8. График работы учителя-логопеда.

3.5. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-дефектологом, учителем-логопедом самостоятельно.

3.5. Дополнительная документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда группы не регламентируется и ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

#### **4. Права и обязанности, ответственность.**

4.1. Участники коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

4.1.1. Родители (законные представители):

а) имеют право представлять интересы ребёнка, принимать участие в деятельности ДОО в соответствии с его уставом;

б) знакомятся с характером форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;

в) принимают активное участие в преодолении недостатков познавательного развития.

4.1.2. Учитель-дефектолог:

а) несёт ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического и (или) физического развития;

б) оказывает консультативную помощь педагогам учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников;

в) даёт рекомендации по развитию познавательных процессов в разных видах деятельности ребёнка.

4.1.3. Учитель-логопед:

а) несёт ответственность за организацию и своевременное выявление речевых нарушений у детей, качество коррекционно-развивающей работы с детьми;

б) оказывает консультативную помощь педагогам ДОО и родителям (законным представителям) воспитанников;

в) даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребёнка.

#### 4.1.4. Воспитатель:

а) закрепляет приобретённые ребёнком в коррекционно-развивающей деятельности с учителем-дефектологом, учителем-логопедом знания, умения и навыки в повседневной жизни детей;

б) планирует и организует коррекционно-развивающую деятельность в группе;

в) проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми во второй половине дня по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

г) планирует индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с учётом программных требований и индивидуальных возможностей детей;

д) оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### 4.1.5. Педагог-психолог:

а) оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОО, принимающим участие в обучении и воспитании ребенка;

б) участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;

в) внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического и (или) физического развития.

#### 4.1.6. Музыкальный руководитель:

а) развивает основные компоненты звуковой культуры речи;

б) стимулирует познавательную деятельность в процессе проведения досуговой деятельности.

#### 4.1.7. Инструктор по ФК

а) организует систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

б) обеспечивает лично-ориентированный и деятельностный подход к физическому развитию воспитанников.

в) обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. В случае отказа родителей (законных представителей) от направления в ПМПК, оказания дефектологической помощи их детям, дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОО.

4.2.1. ДОО предупреждает родителей (законных представителей) о том, что в случае отказа от зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с задержкой психического и (или) физического развития возлагается на родителей (законных представителей).



4.3. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной, предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.4. Результаты обследования познавательной сферы детей являются профессиональным инструментом учителя-дефектолога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка и (или) о динамике такого развития по мере реализации АООП и, в соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.5. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль и несёт персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР, повышение квалификации учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

4.6. Для организации деятельности группы ЗПР в штатное расписание учреждения вводится должность учителя-дефектолога из расчёта одна ставка учителя-дефектолога на одну группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР и должность учителя-логопеда из расчёта одна ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

4.6.1. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 часов отводится на педагогическую работу с детьми, 2 часа – на консультативную и организационно-методическую деятельность.

4.6.2. На учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы ЗПР распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4.7. Должность воспитателя группы устанавливается из расчёта не менее двух ставок на одну группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического и (или) физического развития.

4.7.1. Воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с задержкой психического и (или) физического развития устанавливается норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы.

4.7.2. На воспитателя, работающего непосредственно в группе, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими задержку психического и (или) физического развития.

4.8. Продолжительность учебного года и график работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей зависят от режима работы ДОО.

4.9. Методическое руководство деятельностью группы ЗПР осуществляет старший воспитатель ДОО.

4.10. Права и обязанности педагогического и технического персонала группы ЗПР определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

4.11. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование дефектологического и логопедического кабинетов группы, их санитарное содержание и ремонт.

## **5. Взаимоотношения.**

5.1. Зачисление в группу ЗПР детей осуществляется приказом заведующего ДОО на основании заключениями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Вопрос о зачислении ребенка в группу и (или) переводе ребенка в группу другого профиля или другую ДОО решают родители (законные представители) с учетом рекомендаций ПМПК.

5.3. В случае необходимости учитель-дефектолог и учитель-логопед могут направлять ребенка к специалистам, не работающим в ДОО (врач – психиатр, невропатолог, ортодонт и др.) с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5.4. Отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном настоящим положением, уставом ДОО, договором, заключенным между родителями (законными представителями) и ДОО.